

Autor: CUNHA, Maria de Fátima Gonçalves da

Ano: 2000

Orientador: Leila Nunes

Local: Rio de Janeiro, Faculdade de Educação da UERJ, 2000

### **Uso de comunicação alternativa e ampliada e as possibilidades de interação com seus pares: brincar, comunicar, interagir**

O estudo teve como objetivos: utilizar o brinquedo como propulsor do desenvolvimento da linguagem, através da implementação de um sistema de Comunicação Alternativa e Ampliada / CAA. em sujeito com paralisia cerebral; ensinar o uso de um sistema gráfico de comunicação; avaliar as intenções comunicativas da criança, a partir do uso do sistema de CAA; avaliar as produções lingüísticas e descrever as diferentes formas de interação propiciadas pelo uso do sistema de CAA, em ambiente escolar. Para muitas crianças, a impossibilidade de se comunicar através da linguagem oral torna-se um impedimento para sua efetiva interação no grupo social ao qual pertencem, deixando-as à margem de experiências propulsoras para seu desenvolvimento. Segundo Gumpess (1986), Heat (1989), Luckmann (apud Capovilla, 1993), converter-se em membro da comunidade lingüística implica que a pessoa domine as regras gramaticais e pragmáticas da linguagem de sua comunidade.

O estudo foi dividido em duas etapas: o primeiro estudo foi desenvolvido numa abordagem do ensino naturalístico (Warren and Rogers-Warren, 1985), que demonstrou sua eficácia na implantação do sistema, mudança nas formas de comunicação construção de sentenças de uma ou mais palavras com as funções de solicitação, pergunta e relato. No segundo estudo, foram realizadas observações no contexto escolar onde a criança encontra-se integrada em classe de alfabetização, sendo possível verificar os tipos de interação realizados pelo sujeito com e sem o uso do sistema de CAA.